

# PELBAGAI ASPEK BUDAYA FORMAL DI SEKOLAH

Azizi Bin Yahaya & Nurfaizah Binti Abd Majid  
Fakulti Pendidikan,  
Universiti Teknologi Malaysia

## Abstrak

Dalam mengkaji budaya formal sekolah kita perlu melihat sekolah sebagai satu organisasi sosial yang mempunyai struktur birokrasinya yang tersendiri. Para pelajar dikumpulkan di dalam kelas mengikut pencapaian akademik dan guru-guru pula telah menerima latihan mengikut pengkhususan. Justeru itu, pembangunan budaya formal sekolah dilihat dari aspek fizikal, sosial dan budaya ilmu.

*Katakunci:* aspek fizikal, aspek social, aspek budaya ilmu, budaya formal

## Pengenalan

Menurut Mohd Salleh (1997), menyatakan bahawa budaya ialah kelakuan manusia berdasarkan kelompok-kelompok tertentu yang merangkumi dari aspek pemikiran, sikap, kepercayaan dan tindakan kebiasaan yang menggambarkan cara hidup mereka. Dalam konteks budaya sekolah, memang terdapat juga peraturan-peraturan tertentu bagi memastikan para pelajar mendapat pencapaian yang baik dalam bidang akademik dan memastikan para pelajar sentiasa dalam keadaan sihat.

Menurut Mok (2002), budaya merupakan apa yang terkandung dalam diri individu hasil dari pengalaman interaksi sosial dengan masyarakat sekeliling. Budaya sebagai proses sosial telah memberi peluang kepada para guru untuk membentuk budaya melalui interaksi dengan pelajarnya. Justeru itu, budaya sekolah merupakan sebahagian budaya masyarakat kerana sekolah itu lahir daripada keperluan masyarakat. Semua pelajar sekolah harus terus didedahkan kepada norma, nilai dan bahasa yang akan mencorak masa depan mereka. Pendidikan adalah nilai yang amat diutamakan. Maka pembudayaan di sekolah dilaksanakan menerusi kurikulum formal dan kurikulum tidak formal.

### 1. Budaya Formal Sekolah Berdasarkan Dari Aspek Fizikal

Menurut Mok (2002), budaya formal sekolah berdasarkan dari aspek fizikal merangkumi perkara-perkara seperti kebersihan bilik darjah, tandas, kantin dan kawasan sekolah. Ciri keselamatan juga ditekankan di kawasan sekolah. Keselamatan anggota-anggota sekolah dilindungi dengan peraturan sekolah, alatan dan kemudahan keselamatan yang lengkap termasuk mengadakan perkhidmatan keselamatan seperti pertolongan cemas dan kawalan keselamatan lalu lintas. Aspek fizikal juga merangkumi ciri keselesaan seperti ruang untuk bergerak yang mencukupi, peredaran udara segar yang membawa suasana tenang dan kondusif untuk pengajaran dan pembelajaran. Ia juga menekankan tentang keindahan sekolah dengan penanaman tumbuh-tumbuhan, bunga serta perhiasan-perhiasan yang merangsangkan suasana keselesaan.

### 2. Budaya Formal Sekolah Berdasarkan Dari Aspek Sosial

Budaya formal sekolah berdasarkan dari aspek sosial merangkumi nilai hormat-menghormati di antara anggota-anggota sekolah serta mematuhi peraturan-peraturan sekolah (Mok, 2002). Selain itu, sikap kerjasama di antara anggota-anggota sekolah patut diamalkan, bersedia untuk bantu-membantu dan rela menjalankan tugas masing-masing tanpa rungutan. Ia juga merangkumi perpaduan dimanifestasikan

daripada integrasi pelbagai kaum dalam aktiviti kurikulum dan kokurikulum. Perpaduan juga dimanifestasikan daripada pergaulan dan kerian dalam aktiviti-aktiviti sosial di sekolah.

### **3. Budaya Formal Sekolah Berdasarkan Dari Aspek Budaya Ilmu**

Aspek budaya ilmu dikatakan sebagai salah satu budaya yang menekankan tentang perkembangan intelek. Menurut Mok (2002), aspek budaya ilmu adalah seperti semangat ingin belajar sama ada di dalam bilik darjah atau pun di perpustakaan sekolah. Ia juga meliputi aspek penggunaan bahasa dengan betul dan jitu di dalam dan di luar bilik darjah. Menurut Shahrir (1996), pemilihan Bahasa Melayu sebagai wahana budaya ilmu di Malaysia sambil menggalakkan penguasaan Bahasa Inggeris (kerana keperluan komunikasi antarabangsa dan pemindahan ilmu) dan bahasa kaum adalah satu dasar bahasa yang tidak bercanggah dengan Al-Quran. Maka penguasaan bahasa adalah penting bagi menguasai sesuatu ilmu.

#### **Rujukan**

Mohd Salleh Lebar (1997). *Sosiologi Sekolah dan Pendidikan*. Selangor: Thinker's library.

Mok Soon Sang (2002). *Pendidikan Di Malaysia Untuk Kursus Diploma Perguruan Semester Dua*. Subang Jaya: Kumpulan Budiman Sdn Bhd.

Shahrir Mohamad Zian (1996). Peranan Nilai dan Budaya Dalam Pembangunan Sains dan Teknologi. *Pemikir*. 6. Oktober; 53-69.